

Bestyrelsen
Sct. Mariæ Skole
Valdemarsgade 14
Postboks 1522
9100 Aalborg

Eksternt tilsyn med Sct. Mariæ Skole

24.11.2015

Tilsynet med Sct. Mariæ Skole, skolekode 851 053, er foretaget af chefkonsulent Bent Bengtson, Aalborg.

Tilsynserklæringen har denne gang færre overskrifter end tidligere år. Dette skyldes, at nedenstående vurderinger (afsnit) er lavet i henhold til den skabelon, der for nylig er udsendt og anbefalet af Certificeringsudvalget for tilsynsførende. En skabelon, der kommer rundt om de lovmæssige vurderingskrav.

Tilsynet er gennemført ved overværelse af undervisningen tirsdag den 27. oktober 2015. Tilsynet er desuden gennemført ved samtaler med skolens ledelse og lærere og elever samt ved gennemsyn af undervisningsmidler og skolens hjemmeside.

Skolen har undervisning i børnehaveklassen – 10. klasse. Under besøget overværede jeg undervisning i fagene musik, dansk, matematik og engelsk på forskellige klassetrin.

Tilsynsrapporten er udarbejdet på grundlag af overværelse af undervisningen i et omfang, der svarer til kravene i kapitel 3, § 9 a, stk. 1-3 og kapitel 3, § 9 d i bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler m.v. samt på grundlag af ovennævnte samtaler. Disse samtaler har blandt andet drejet sig om de undervisningsplaner, der ligger til grund for undervisningen. Samtalerne har endvidere omhandlet sammenhængen til den nye folkeskolereform og de mange pædagogiske tiltag, der finder sted i disse år.

De har også drejet sig om skolens opfattelse og forståelse af sin egen skolekultur. Og naturligvis om den pædagogiske grundholdning og tænkning på skolen.

Under mit besøg har jeg endnu en gang fået det indtryk, at Sct. Mariæ Skole er en særdeles velfungerende skole med solide og moderne pædagogiske opfattelser af, hvordan børn lærer bedst og udfordres til kanten. Og hvordan man omgås hinanden, så alle lærer mest muligt og trives bedst muligt. Høj faglighed og dannelse er kerneværdier på skolen, hvilket også fremgår dels af skolens målsætning og dels af de øvrige beskrevne opfattelser om undervisningen. Skolen har en kodeks for god og respektfuld kommunikation, som efterleves til fulde, oplever jeg. I såvel lærer-elev relationen som i elev-elev relationen.

Jeg oplever ligeledes en skole med en dygtig ledelse og et kompetent og imødekomende personale, der arbejder kontinuerligt og meget pædagogisk bevidst med at gøre eleverne så dygtige som muligt. Jeg ser læreprocesser, hvor målene i timen er tydelige for eleverne. Og jeg oplever udelukkende læringsituationer, hvor der er tydelig retning og ro til undervisning. Der arbejdes og læres, og eleverne trives hermed.

Tilsynserklæringen skal kunne svare på følgende:

Vurdering af elevernes standpunkt i dansk, engelsk og matematik?

Jeg har blandt andet overværet undervisningen i dansk, engelsk og matematik. Denne overværelse af undervisningen, herunder gennemsyn af undervisningsmidler, giver mig anledning til at fastslå, at eleverne på skolen har et særdeles tilfredsstillende standpunkt i disse fag. Som jeg har konstateret ved tilsynsbesøg tidligere år, er det min klare opfattelse, at en del af eleverne i nogle af fagene leverede præstationer på et højere niveau, end hvad man kan forvente på de pågældende klassetrin. Eksempler herpå er flot en udtale og et stort ordforråd i sprog, modne perspektiveringer og tolkninger i dansk samt skarpe analyser og hurtig opgaveforståelse i matematik.

Undervisningsmetoderne er meget effektive og giver gode muligheder for differentieret opgaveløsning. Fundamentet bliver sikkert grundlagt, og begrebsapparatet og overblik over fagenes elementer og metoder udmøntes flot op gennem årgangene. Det er åbenbart, at eleverne bliver dygtige på grund af lærernes målrettethed og tydelighed. Der anvendes flerstrengede evalueringsformer, der jævnligt giver en indikation af elevernes faglige niveau.

Ser man på skolens karakterer ved folkeskolens afgangsprøver de seneste år, kan man samlet set kun betegne disse som flotte.

Vurdering af, om skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Jeg har konstateret, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen er særdeles god og har et højt fagligt niveau. Vigtigst af alt er den læring, som jeg kan konstatere finder sted i rigt mål. Et flot, samlet undervisningstilbud.

Valgene af undervisningsmidler- og metoder er pædagogisk velfunderede, og brugen af supplerende elektroniske on-line programmer understøtter effektivt de anvendte bøger.

Skolen har valgt fra indeværende skoleår, at Undervisningsministeriets nye ”Forenklede Fælles Mål” er udgangspunktet for undervisningens mål og indhold. Herunder de nye kompetencemål samt

videns- og færdighedsmål. Fagrækken og fagenes placering på de enkelte klassetrin ligner også meget den, der er beskrevet i bilag 1 i forbindelse med folkeskolelovens paragraf 16.

Der er en rød tråd i den pædagogiske tænkning op gennem skoleforløbet og skolen formår i høj grad at give eleverne en faglig ballast, de kan bruge i deres fortsatte skolegang på eksempelvis en ungdomsuddannelse.

Det er mit klare indtryk, at lærernes undervisning er præget af et professionelt didaktisk, metodisk overblik, og at deres undervisning i høj grad matcher forventningerne til elevernes kunnen og lærelyst. Der er øje for både undervisningsmål og læringsmål. Og god afvejning af forholdet mellem undervisning og selvstændigt arbejde. Der arbejdes og læres i hver eneste lektion.

Der er tale om synlig læring for eleverne, da lærerne har evalueringsaspektet for øje.

I de fag, hvor jeg overværede undervisningen, var de valgte emner både vedkommende, relevante og aktuelle. Men også udfordrende og ambitiøse, så eleverne hele tiden forblev skarpe og fokuserede. Eleverne forstod hensigten med undervisningsforløbene, fordi lærerne som nævnt gav gode begrundelser for baggrunden for forløbene og målene herfor.

Som beskrevet i tidligere tilsynserklæringer er der til stadighed en god kontakt mellem lærerne og eleverne. Præget af tillid og varme. Lærerne har en naturlig autoritet præget af empati og god fornemmelse for klasseledelse. De formår at skabe et positivt læringsmiljø, hvor der er ro og orden.

Samlet set leveres der en undervisning, der fuldt ud står mål med folkeskolens undervisning.

Vurdering af, om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene?

Arbejdet med ovennævnte egenskaber og karakteristika præger i væsentlig grad både hverdagen og hele ”ånden” og skolekulturen på Sct. Mariæ Skole.

Når man har været på skolen en hel dag, fornemmer man hurtigt, at det er en af skolens store styrker.

Holdningen til hele dette aspekt fremgår tydeligt af de første afsnit på skolens velkomstsider:

”På Sct. Mariæ Skole vil vi gerne tilbyde en høj faglighed, men først og fremmest vil vi gerne som katolsk skole skabe et skoletilbud, hvor eleverne oplever nærvær, tryghed, omsorg og kærlighed. Vi ønsker et skolemiljø præget af kreativitet, glæde, fællesskab, forskellighed, tolerance og respekt.

Vi vil tilstræbe at give optimale betingelser for elevernes vækst, læring og dannelse – og altså på Sct. Mariæ Skole en kristen dannelse, hvor fokus ikke mindst er på den enkeltes værdighed og den enkeltes ansvar over for fællesskabet.

Det er derfor vigtigt, at skolen bl.a. er med til at give eleverne selvforståelse, selvrespekt, respekt for - og kærlighed – til andre.”

Og videre hedder det i velkomstfolderen:

”Eleverne på vores skole repræsenterer en mangfoldighed af kulturer og kirkeretninger, og vi ser denne menneskelige og kulturelle mangfoldighed og rigdom som et af vores positive kendetegn.”

”Det er en stor glæde at arbejde på en skole, hvor hver dag åbnes med fælles morgensang, og hvor det er helt naturligt at diskutere kristendom, etik, moral og menneskesyn på en dagligdags og fordomsfri måde.”

Det er flotte ord, men skolen lever i den grad op til dem. De praktiseres på flere måder:

- Lærernes naturlige autoritet (og elevernes respekt herfor) bevirker, at dialogen og kommunikationen med eleverne bliver gensidig respektfuld. Dannelsesaspektet er i centrum.
- Eleverne er bevidste om skolens adfærdskodeks og taler ordentlig til hinanden og de voksne.
- Eleverne deltager ligeligt i eksempelvis debatter og meningsudvekslinger og er ikke bange for at udtrykke forskellige holdninger og have forskellige opmærksomhedspunkter. De giver hinanden plads.
- Der hersker en tryghed til at være sig selv.
- Der er ro og orden i og omkring undervisningen. Disse faste rammer giver plads til og forståelse for mangfoldighed. Alle elever har mulighed for at blive set og hørt hver dag. De vil gerne bidrage til fællesskabet.
- Skolens elever deltager i rigtig mange aktiviteter hen over skoleåret. Det er aktiviteter, der har både et socialt sigte og hyppigt også et velgørende formål.

Skolehverdagen og hele skolekulturen på Sct. Mariæ Skole understøtter i udpræget grad arbejdet med kendskab til og bevidsthed om frihed, folkestyre og menneskerettigheder.

Vurdering af, om undervisningsproget er dansk, med mindre, der er givet dispensation.

Jeg har konstateret, at undervisningsproget er dansk. Den faglige sprogbrug har et flot niveau, og der kommunikeres tydeligt.

Afsluttende betragtninger

I en tilsynserklæring som denne får man ofte lyst til at omtale og henvise til konkrete undervisningssituationer og konkrete, positive situationer og oplevelser med lærere og elever. Hvorfor? Fordi det er så givende og berigende at fortælle om.

Men det må jeg jo ikke. Det er samlede betragtninger ud fra en helhedsvurdering. Man kunne også spørge, om der slet ikke er noget, der skal udfordres, eller som man påpeger skal forbedres? Jo, det er min pligt i forhold til det faglige niveau og dannelsesaspektet, hvis noget ikke lever op til folke-

skolens undervisning eller til kravene i afsnittet om frihed og folkestyre. Men det er ikke nødvendigt på denne skole. Slet ikke. Jeg er mere end tilfreds med det faglige niveau, der findes, og de dannelsesmæssige opgaver, der bliver løst. Skolen har simpelthen konstant fokus herpå.

Mit indtryk atter en gang kan ikke udtrykkes bedre end med et citat af skoleleder Poul Erik Hovelsø, der blandt andet udtrykker følgende i skolens velkomstfolder:

”Sct. Mariæ Skole er en glad skole, og jeg mener, at den meget kort kan karakteriseres med ordene: En glad skole med både ånd og niveau.”

Bent Bengtson
Chefkonsulent
Brohusgade 11
9000 Aalborg